

Basisschool De Vlinderhof

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Vlinderhof.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Vlinderhof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Vlinderhof
Odoornweg 8
7846TA Noord-Sleen

☎ 0591361357
🌐 <http://www.obsdevlinderhof.nl>
✉ directie@obsdevlinderhof.nl

Extra locaties

OBS Van Royenschool

Sportparklaan 20
7848BB Schoonoord
OBS Van Royenschool is onderdeel van scholengroep
SchooNoordSleen:

- OBS De Akker (Sleen)
- OBS De Vlinderhof (Noord Sleen)
- OBS Van Royenschool (Schoonoord)

OBS De Akker

Oldenhoffstraat 5
7841AJ Sleen
OBS De Akker is onderdeel van scholengroep
SchooNoordSleen:

- OBS De Akker (Sleen)
- OBS De Vlinderhof (Noord Sleen)
- OBS Van Royenschool (Schoonoord)

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
meerscholen directeur	Frederike Cleveringa	directie@obsdevlinderhof.nl
locatiecoördinator	Hanneke Tijink	directie@obsdevlinderhof.nl

Het managementteam van scholengroep SchooNoordSleen bestaat uit: de directie, de locatiecoördinatoren en de interne begeleider. Zij zijn belast met de dagelijkse gang van zaken en hebben regelmatig overleg. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de zorg aan leerlingen binnen onze school, de kwaliteit van het onderwijs, het financieel beleid en het personeelsbeleid.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288

<http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

2024-2025
 72

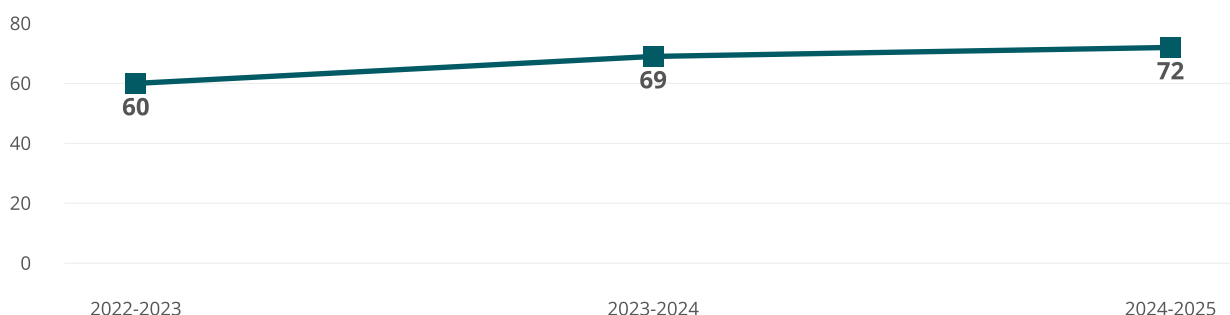
De leerlingpopulatie

De meeste leerlingen zijn kinderen van hoger opgeleide ouders. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we per groep goed in beeld en dit komt zo nodig terug in de groepsbesprekingen.

Over het algemeen zijn onze leerlingen goed in staat zich te richten op de lesstof.

De dynamiek in sommige combinatiegroepen maakt dat leerlingen wel- of niet voldoende concentratie, focus en aandacht kunnen opbrengen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit vereist voortdurend aandacht en bijstelling van de leerkracht.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbindend

Buitenonderwijs

Ontwikkelingsgericht

Kindertalentenfluisteraar

Kanjertaal en -houding

Missie en visie

Onze missie

Wij zijn van betekenis in het leven van ieder kind op OBS De Vlinderhof.

Vanuit 'van betekenis zijn voor ieder kind' leggen wij een evenwichtige basis van waaruit kinderen zich breed ontwikkelen. Dat kinderen hierbij zelfvertrouwen, enthousiasme, plezier, zelfstandigheid en trots ervaren vinden wij van groot belang. Kindgericht en buitenonderwijs staan centraal. Door kindgericht te werken en buitenonderwijs aan te bieden groeien we, op niveau, samen!

Onze visie

Werken vanuit talenten.

Op OBS De Vlinderhof werken we kindgericht in een veilige en plezierige omgeving. Wij richten ons op kansen en mogelijkheden en dagen elkaar uit leergierig, gemotiveerd, zelfstandig en verantwoordelijk te zijn. Dit doen we in een gestructureerde en uitdagende leeromgeving waar we met en van elkaar leren en onze talenten voorop staan.

Onze kernwaarden vertellen wie we zijn en waar we voor staan.

Verbinding

- Open communicatie is van belang, omdat dit bijdraagt aan een positief schoolklimaat, een goede sfeer en zelfvertrouwen van de afzonderlijke individuen.
- Als er eenduidigheid is, weet iedereen waar hij aan toe is en wat er van hem wordt verwacht.
- Vertrouwen en gelijkwaardigheid zijn de basis van elke goede samenwerking.
- Samenwerken in de gouden driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

Respect

- De leraar is essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. Professioneel handelen vereist dat men goed weet waarom men iets doet en wat men met het onderwijs voor de leerlingen op de eigen school nastreeft.
- Betrouwbaarheid heeft verbinding met het woord trouw, maar ook met vertrouwen. Je bent te vertrouwen en men kan op jou vertrouwen. Je bent geloofwaardig.
- Verantwoordelijkheid is belangrijk omdat duidelijk is wie ergens voor staat, wie je moet aanspreken over dat onderwerp, bij wie je je zorgen en ideeën kunt uiten. Hierbij handel je vanuit je eigen rol.
- Kanjertaal en -houding gebruiken, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Ontwikkelingsgericht

- Talenten zijn dingen die men als natuurlijk, gemakkelijk en gewoon beschouwt. Het zijn de dingen waar je complimenten over krijgt en waar je goed in bent. Het zijn dingen die bij je passen. Het is belangrijk om talenten goed te benutten. Het zorgt ervoor dat je meer plezier hebt in wat je doet, beter presteert én dat je beter in je vel zit.
- Ambitie is naar onze mening minstens zo belangrijk als de bekende trits basisbehoeften competentie, relatie en autonomie. Ambitie zorgt ervoor dat je aan de slag gaat en doorzet, ook als het lastig of saai wordt. Een ambitieuze leerling creëert in zekere zin zijn eigen energie om te leren.
- Door continue veranderingen in de onderwijspraktijk is het van belang dat ook leerkrachten blijven leren en zich ontwikkelen.
- Leren inzichtelijk maken door te reflecteren: Wie reflecteert, groeit!

Identiteit

Wij zijn een school aangesloten bij een stichting voor openbaar onderwijs. We hebben dus geen specifieke religieuze of levensbeschouwelijke richting die onze identiteit bepaalt. Wat zeker niet wil zeggen dat we daar niet voor open staan. Sterker, we vinden het juist fijn als iedere leerling, ieder teamlid en iedere ouder het gesprek met ons aangaat vanuit haar of zijn overtuigingen. Daar staan we voor open, omdat we beseffen hoe belangrijk en bepalend die kunnen zijn. En hoe zinvol het is om het juist samen daarover te hebben. Dat sluit ook perfect aan bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. En natuurlijk ook bij onze Arcade-kernwaarden: vertrouwen, veerkracht, trots, nieuwsgierigheid en waardering. Om op die laatste nog even door te gaan: vanuit je levensovertuiging waardeer je het leven en alles wat dat brengt. School, onderwijs zijn daarin een belangrijke en vaak ook bepalende fase. Daarvan zijn we ons zeer bewust. En juist daarom zijn we nieuwsgierig naar wat jij, wat u met ons wilt delen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofaanbod

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociaal-emotionele en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze scholen bieden een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De inhoud van ons onderwijs

Voor ons onderwijs maken wij gebruik van methodes, leer- en ICT-middelen. Zie voor toelichting het document Schoolplan op de website van de school.

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer

Om de sociale redzaamheid te bevorderen, wordt de methodiek van de Kanjertraining ingezet in groep 1 tot en met 8. Om de redzaamheid van leerlingen binnen het verkeer te bewaken wordt er gebruik gemaakt van (praktische) verkeerslessen.

Bevordering van gezond gedrag

Het bevorderen van gezond gedrag zien wij als belangrijke taak van de school. Om deze reden nemen we onder andere deel aan het voorleesontbijt, Koningsspelen, sporttoernooien en sport- en speldag.

Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen

Het welbevinden van de leerlingen en de schoolveiligheid vinden wij van groot belang. Daarom werken we volgens de methodieken van Kanjertraining. Twee keer per jaar (najaar en voorjaar) wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen gemeten met behulp van vragenlijsten van KanVas. Ook wordt er één keer per jaar de monitor sociale veiligheid afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig worden interventies opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie

Onze school vindt het van belang om leerlingen voor te bereiden op een steeds complexere pluriforme samenleving. Hierbij is niet alleen het overdragen van kennis van belang maar ook het kennismaken met diversiteit van de samenleving. Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

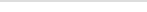
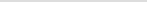
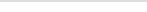
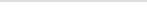
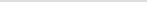
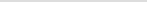
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken in hoeken	 6 u 25 min	 6 u 25 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Creatieve vakken	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Sociaal Emotioneel Kanjer	 1 u 20 min	 1 u 20 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Werken in hoeken	 2 u 30 min					
Schrijven	 1 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

- Kunstzinnige vorming: 'muziek - handvaardigheid - drama'
- Wereldoriëntatie = oriëntatie op jezelf en de wereld: 'burgerschap-aardrijkskunde-geschiedenis-natuur-verkeer'

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheid zolder
- Ruime natuurlijke buitenspeelplaats



2.2 Het team

Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, locatiecoördinator en intern begeleider. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leidinggeven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan zijn dat een leerkracht ziek is en hierdoor geen les kan geven. In dit geval doorlopen wij de volgende stappen:

1. Wij vragen de duo-leerkracht om (extra) les te geven / in te vallen.
2. Wij vragen een andere leerkracht van de school om in te vallen.
3. Wij zetten onze onderwijsassistent in voor de groep.
4. Wij vragen een externe invaller aan.
5. De leerkracht die thuis zit door klachten, maar niet dusdanig ziek is dat zij geen les kan geven, verzorgt via de digitale mogelijkheden vanuit huis de instructies en de begeleiding. (A la thuisonderwijs, alleen dan omgekeerd.) De groep, die gewoon in de klas zit, staat onder toezicht van de aanwezige leerkrachten, stagiaires en/of het onderwijsondersteunend personeel.
6. Bij een eerste dag kunnen wij de groep verdelen onder de andere groepen.
7. In het extreemste geval kunnen wij de groep niet opvangen op school en zullen zij thuis moeten blijven en zullen wij tijdelijk terug moeten naar het thuisonderwijs.

Natuurlijk informeren wij de ouders/verzorgers hier z.s.m. over per mail en via een pushbericht in de SchoolApp. Kinderen die niet thuis terecht kunnen, kunnen misschien bij grootouders of klasgenoten worden ondergebracht. Als dat ook niet lukt, zullen we voor noodopvang op school zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderwereld*.

Op onze school vinden we het belangrijk dat jonge kinderen spelenderwijs leren in een veilige en vertrouwde omgeving. In de kleutergroepen (groep 1 en 2) leggen we de basis voor de verdere schoolloopbaan door te werken aan de brede ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat we aandacht hebben voor zowel de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische als creatieve ontwikkeling.

We werken **thematisch**, wat inhoudt dat we leeractiviteiten aanbieden binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Denk hierbij aan onderwerpen zoals 'De seizoenen', 'Ik en mijn familie', 'Op reis' of 'Dieren'. Deze thema's vormen de kapstok voor ons onderwijsaanbod: taal, rekenen, motoriek, muziek, wereldoriëntatie en creativiteit komen er op een natuurlijke manier in samen. Door thema's te gebruiken, creëren we samenhang in het leren en kunnen kinderen hun kennis en vaardigheden verdiepen.

Onze dagindeling is gestructureerd, maar biedt tegelijkertijd ruimte voor spel, ontdekkend leren en eigen inbreng. Kinderen leren in speelhoeken, tijdens gezamenlijke kringactiviteiten en in kleine groepjes. We stimuleren hen om nieuwsgierig te zijn, samen te werken en hun eigen talenten te ontdekken.

We maken gebruik van **Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)** om kinderen die dit nodig hebben extra ondersteuning te bieden in hun ontwikkeling. VVE is gericht op het voorkomen van onderwijsachterstanden, met extra aandacht voor taalontwikkeling en sociaal-emotionele vaardigheden. We stemmen hierbij af met voorschoolse instellingen om de overgang naar groep 1 soepel te laten verlopen.

We observeren de kinderen nauwkeurig, zodat we hun ontwikkeling goed kunnen volgen en ons aanbod kunnen afstemmen op wat zij nodig hebben. Samen met ouders bouwen we aan een stevige en plezierige start van de schooltijd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Overzicht van evaluatie van beleidsconsequenties schoolplanperiode 2019-2023

Domein 1:

Kwaliteitszorg

- Doorgaande lijn Kinderwereld/basisscholen
- Ingevoerd
- wordt voortgezet in 2024-2028 om te borgen

- Afname KWINTOO-kaarten volgens planning
- Ingevoerd
- wordt voortgezet om te borgen

Domein 2:

Onderwijs en Leren

- Kleuteronderwijs + observatiesysteem
- Ingevoerd
- wordt voortgezet om te borgen

- Aanbod techniek en zaakvakken verbeteren
- In ontwikkeling
- wordt opgenomen in geïntegreerd onderwijs

- Aanbod creatieve vakken verbeteren
- In ontwikkeling
- wordt opgenomen in geïntegreerd onderwijs

- Taal-/leesbeleid vaststellen
- In ontwikkeling
- wordt opgenomen als doel

Domein 3:

Beleid Ondersteuning en Begeleiding

- Passend aanbod meer-/hoogbegaafden
- In ontwikkeling
- wordt opgenomen als doel

- Portfolio en kindgesprekken
- Ingevoerd
- wordt voortgezet om te borgen

- Kanjerbeleid vaststellen + kanjercoördinatoren
- Geborgd
- is afgerond

Domein 4:

Management & Organisatie/Huisvesting

- Nieuwbouw krachtverbanden volgens IHP
- In ontwikkeling
- wordt opgenomen als doel

- Samenwerking kinderopvang
- Ingevoerd
- wordt voortgezet om te borgen

Domein 5:

Professionalisering

- Deskundig in het herkennen van talenten en voeren van talentgesprekken
- Ingevoerd
- wordt voortgezet om te borgen

- Deskundig op het gebied van nieuwe vaardigheden ICT
- Ingevoerd
- wordt voorlopig niet voortgezet

- Deskundig in kwalitatief goed onderwijs in de creatieve vakken
- Ingevoerd
- is afgerond

- Deskundig in het maken van portfolio's en het voeren van kindgesprekken
- Ingevoerd
- wordt opgenomen als actiepun

Speerpunten voor schoolplanperiode 2024-2028

1

Binnen scholengroep **SchoonNoordSleen** heerst een ambitieus, lerende kwaliteits-verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande (leer)lijnen worden geborgd.

2

Binnen scholengroep **SchoonNoordSleen** besteden we structureel aandacht aan handelingsgericht en opbrengstgericht werken.

3

Binnen scholengroep **SchoonNoordSleen** zijn de differentiatievaardigheden van de medewerkers op het gebied van afstemming en pedagogisch handelen optimaal ontwikkeld.

4

Scholengroep **SchoonNoordSleen** heeft een duidelijke visie op de basisvaardigheden.

5

Scholengroep **SchoonNoordSleen** heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.

6

Scholengroep **SchoonNoordSleen** bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming.

7

Binnen scholengroep **SchoonNoordSleen** is er passend onderwijs.

8

Elke school van scholengroep **SchoonNoordSleen** heeft een Unique Selling Point.

Doelen schooljaar 2024-2025

Domein 1:

Kwaliteitszorg

- De cognitieve eindresultaten van de basisvaardigheden op de school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

We willen het niveau van de basisvaardigheden op 100% 1F score en we streven naar een percentage 2F/1S dat voldoet aan de door de school gestelde norm(en).

- De school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning.
- In 2028 is de visie op het jonge kind in scholengroep **SchooNoordSleen** beschreven, waarbij de kernwaarden van de school de visie schoolspecifiek maken.

Domein 2:

Onderwijs en leren

- Het aanbod voor rekenen sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van leerlingen.
- Het aanbod voor taallessen sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van leerlingen.
- De school heeft een doelgericht en samenhangend aanbod gericht op talenten en talentontwikkeling.
- De school bouwt uit en borgt de werkwijze EDI 2.0.

Domein 3:

Beleid begeleiding & ondersteuning

- Elke school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning afgestemd op de schoolpopulatie.

Domein 4:

Management en organisatie

- De scholengroep beschikt over een goed georganiseerd Management Advies Team. Zij werken vanuit een gezamenlijke visie en missie.

Domein 5:

Professionalisering

- In scholengroep **SchooNoordSleen** heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school en in de scholengroep.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de ambities aan. Per jaar zullen we de ambities uitgebreider beschrijven (SMART) in het schooljaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks evaluatiemomenten. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

OBS De Vlinderhof, onderdeel van scholengroep SchooNoordSleen en het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, biedt een kindgericht onderwijsmodel waarbij elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuning is georganiseerd in vier niveaus, met als doel een zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijsaanbod.

Visie op ondersteuning

De Vlinderhof wil leerlingen laten groeien door talentontwikkeling en buitenonderwijs. Een veilig pedagogisch klimaat, afgestemd onderwijs en aandacht voor individuele behoeften staan centraal. Ondersteuning wordt planmatig ingezet via handelingsgericht werken (HGW) en een cyclisch proces van kwaliteitszorg.

Leerlingondersteuning

De ondersteuning is preventief en leerkrachtgedreven. De school maakt gebruik van:

- Effectieve Directe Instructie (EDI),
- Differentiatie in tempo en niveau,
- Digitale middelen,
- Ondersteuningsmaterialen (orthotheek),
- Gestructureerde leerlingvolgsystemen.

Er is aandacht voor samenwerking met ouders en externe instanties zoals GGD, leerplicht, logopedisten, en orthopedagogen.

Instroom & Uitstroom

De instroom (voorschools en zij-instroom) verloopt via een warme overdracht en zorgvuldig intakeproces. Uitstroom vindt plaats richting voortgezet onderwijs (VO) of andere basisscholen. De school geeft een onderbouwd schooladvies met input uit o.a. Cito, KanVas en observaties.

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning kent 4 niveaus:

1. **Basisaanbod** binnen de groep.
- 2a. **Extra ondersteuning** binnen de groep.
- 2b. **Ondersteuning** buiten de groep.
3. **Ondersteuning met externe specialisten**, eventueel met een OPP (ontwikkelperspectief).
4. **Verwijzing naar SBO/SO**, indien reguliere ondersteuning niet toereikend is.

Alle niveaus zijn gestapeld; hogere niveaus bouwen voort op de basis van lagere.

Grenzen & Ambities

De Vlinderhof erkent dat de ondersteuning zijn grenzen kent, vooral bij bedreiging van (sociale) veiligheid of welzijn van leerlingen. Ambities voor 2024-2028 zijn o.a.:

- Opstellen van een protocol slimme kinderen in de klas.
- Scholing additioneel verrijkmateriaal voor slimme kinderen in de klas.
- Aanbod voor kinderen met NT2 problematiek verder uitbreiden n.a.v. de richtlijnen van het samenwerkingsverband.

In deze link verwijzen wij u naar het volledige ondersteuningsdocument van OBS De Vlinderhof: [Ondersteuningsdocument De Vlinderhof](#)

Het document biedt een compleet overzicht van onze visie op passend onderwijs, de structuur van leerlingondersteuning, onze samenwerking met ouders en externe partners, en de manier waarop wij omgaan met instroom, uitstroom en verschillende ondersteuningsniveaus. Ook leest u waar onze grenzen liggen en welke ambities we nastreven in de komende jaren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. We zijn alert op het geven van gelijke kansen aan alle leerlingen. Onze belangrijkste missie is om aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit kan betrekking hebben op leerlingen uit gezinnen met een lage sociaal economische status, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Daarnaast kan het betrekking hebben op leerlingen die een extra interventie nodig hebben op het gebied van onderwijs en begeleiding.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De leerkrachten kennen de leerlingen goed en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. In de kleuterbouw is dit met het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Voor de groepen 3 tot en met 8 is dit met behulp van het LVS van Cito Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en KanVAS (sociaal-emotionele ontwikkeling). Van Cito Leerling in Beeld worden twee keer per jaar toetsen afgenomen (midden en eind). Omdat we opbrengstgericht en handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen/referentieniveaus). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In groep 8 wordt de Doorstroomtoets van Cito jaarlijks afgenomen. De resultaten van deze toets worden geanalyseerd en vergeleken met de eigen schoolnormen.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en zo passend mogelijk onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school werkt in vijf niveaus en richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerlingbesprekingen (vier keer per jaar, aan het begin van het schooljaar, in oktober en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groeps- en leerlingbespreking komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een groepsbesprekingsformulier en geleid door de Intern Begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt de casuïstiek besproken en een passend plan van aanpak opgesteld. We zien ouders/verzorgers als samenwerkingspartners, ieder vanuit zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid. Er is een vaste gesprekscyclus. Voor leerlingen met extra zorg, worden er buiten deze cyclus ook regelmatig gesprekken gevoerd met ouders/verzorgers. Indien nodig vindt er een gesprek met een ondersteuningsteam plaats met experts (van buitenaf).

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We maken gebruik van methode gebonden toetsen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-systeem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders/verzorgers worden op de rapportenavonden en zo nodig gedurende tussentijdse voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten en de voortgang in de ontwikkeling van hun kind. In leerjaar 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor hun kind t.a.v. het voortgezet onderwijs. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets van Cito. Ouders/verzorgers krijgen in dat jaar ook het definitieve VO-advies voor hun kind.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, met betrekking tot met name technisch- en begrijpend lezen, taal, rekenen en sociaal- emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We hebben een ambitieuze kijk op leerlingen, waarbij we het welbevinden nooit uit het oog verliezen. Op onze school gebruiken wij een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling in Beeld). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen, of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen

en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal zittenblijvers, het aantal afgenomen leerlingen onderzoeken en het aantal leerlingen met een OPP (leerlingen met een eigen leerlijn).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gecertificeerde Kanjertraining leerkrachten
- Gecertificeerde Kindertalentfluisteraar leerkracht

Op OBS De Vlinderhof hebben we de volgende afspraken gemaakt voor het gebruik van KanVAS.

KanVAS is het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

- Leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen in oktober/november en april/mei de docentenlijst van KanVAS in.
- Leerlingen van groep 4 t/m 8 vullen in oktober/november en april/mei het sociogram op KanVAS in.
- Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen in oktober/november en april/mei de leerlingenlijst van KanVAS in.
- Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen in oktober/november en april/mei de sociale veiligheidslijst van KanVAS in.

Er is een stroomschema opgesteld t.a.v. het afnemen en verwerken van de KanVAS . Na iedere afname wordt per klas zorgvuldig geanalyseerd. De analyses worden met de intern begeleider en de locatiecoördinator/directeur besproken. Opvallende uitslagen worden teruggekoppeld aan ouders/verzorgers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- We hebben een aanbod sociale vaardigheden (kanjertraining).
- We hanteren algemene gedragsregels.
- In de groepen worden groepsregels opgesteld.
- Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme.

Onze school heeft een gedragsprotocol. Dit gedragsprotocol heeft tot doel, dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met veel plezier naar school gaan.

De vier gedragstypen in de Kanjertraining

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. Kinderen zijn van nature te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Om in gesprek te gaan over gedrag, maakt de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren.

Afsprakenposter

Als leidraad voor hoe wij op school met elkaar om willen gaan, gebruiken we de volgende vijf uitgangspunten van de Kanjertraining. Op school zijn deze uitgangspunten terug te vinden op de Kanjerafsprakenposters in iedere klas. De kleuren verwijzen naar de petten.

Smiley-poster

De smiley-poster geeft handvatten voor welk gedrag we wel en niet op school wensen en waar de grens ligt. Het belangrijkste doel is dat leerlingen leren om rekening te houden met elkaar en dus een beetje op de gevoelens van de mensen om zich heen te letten. Belangrijk is dat leerlingen leren controleren of de ander zich nog goed voelt bij hun gedrag. Andersom moeten leerlingen ook leren dat het hun eigen verantwoordelijkheid is om aan te geven wanneer zij zich ergens niet prettig bij voelen. De meeste mensen bedoelen het goed, maar soms gaat het weleens mis. Je kunt dan anderen helpen door je grens aan te geven: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?"

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op dit gedrag.

Het team van OBS De Vlinderhof is zich continue bewust van de gedragsverwachtingen en benoemt deze naar de leerlingen. Dit doen wij door:

- Het geven van complimenten aan de leerlingen. Daarbij wordt de link gelegd naar gedragsverwachtingen.
- Het gebruik van correcties waar de leerlingen iets aan hebben door de regel te herhalen en de leerling de keuze te geven het gedrag bij te stellen. De leerling wordt direct gecompimenteerd bij de juiste keuze.
- Zelf het goede voorbeeld te geven.
- Het benoemen wat leerlingen wel mogen of moeten, in plaats van te benoemen wat niet mag (bijvoorbeeld: we lopen rustig in de gang in plaats van niet rennen in de gang).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gymnastiek

Middels een screening volgt onze vakdocent sport en beweging de leerlingen op motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school beschikt over een protocol medisch handelen en heeft voldoende BHV'ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is. (OP)

- Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
- Op onze school (de leerkrachten) realiseren we passende opbrengsten (resultaten).
- Op onze school geven we zo passend mogelijk onderwijs.
- Op onze school werken we proces- en resultaatgericht.
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden vooral betrokken via de leerlingenraad, enquêtes en gesprekken. De invloed die zij hebben varieert van het geven van input tot daadwerkelijk meebeslissen, afhankelijk van het onderwerp. In de praktijk hebben leerlingen vaak meer invloed op het individuele niveau dan op het algemene ondersteuningsbeleid.

1. Individueel niveau

- Leerling wordt betrokken bij beslissingen over eigen ondersteuning.
- Gesprekken met leerkracht of intern begeleider.
- Individueel handelingsplan opstellen.
- **Direct invloed op eigen ondersteuning.**

2. Groepsniveau

- Leerlingen geven feedback op bestaande ondersteuning of doen voorstellen.
- Leerlingen-enquêtes over ondersteuning en welbevinden.
- **Indirecte invloed via input.**

3. Schoolniveau

- Leerlingen denken structureel mee over beleid en keuzes in de ondersteuning.
- Leerlingenraad.
- **Meedenken, soms meebeslissen.**

Extra informatie

Ondersteuningsplan De Vlinderhof

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogisch klimaat

De sfeer op school bepaalt voor een belangrijk deel of een kind goed kan leren en zich goed op school ontwikkelt. Het is dus niet meer dan logisch dat we zorgen voor een veilig en prettig pedagogisch klimaat. We hebben duidelijke regels en afspraken want dat zorgt voor rust en structuur op school. Een goede werksfeer in de klas maakt dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Daarom geven we hen ook onze waarden vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht mee. Deze waarden 'vertellen' hoe we met elkaar omgaan. Dat geldt voor iedereen, dus de kinderen onderling, de leerkrachten en de kinderen, in de teams, directeuren onderling; kortom we dragen onze Arcade-cultuur met z'n allen uit. Omdat we weten hoe belangrijk dat is voor het welzijn. Van ons en van de mensen om ons heen. Dat brengt ons bij burgerschap. Via de lessen daarover, maar ook in de praktijk in school werken we daaraan. Dat helpt onze leerlingen om nu en later een goede bijdrage te kunnen leveren in en ook aan de samenleving.

Veiligheidsbeleid

De planvorming omtrent sociale veiligheid bij ons op de scholen komt voort uit het veiligheidsplan van onderwijsstichting Arcade. In dit veiligheidsplan is duidelijk omschreven welk sociaal veiligheidsbeleid geldt binnen onderwijsstichting Arcade waar wij onderdeel van uitmaken. Onderscheid wordt gemaakt tussen de fysieke en sociale veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit. Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Wij hebben op de scholen een aanbod voor sociaal-emotionele vorming (Kanjertaining), hanteren een gedragsprotocol en er is een anti-pestcoördinator benoemd. Alle teamleden hanteren de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De vragenlijsten van KanVas worden twee keer per schooljaar ingevuld en één keer per jaar de monitor sociale veiligheid.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de scholengroep over een contactpersoon van de vertrouwenspersoon en op elke school is een aanspreekpunt (tevens de anti-pestcoördinator). Zij zorgen samen met de directie voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De scholen waarborgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (personeel).

Daar waar het gaat om pesten is de anti-pestcoördinator het aanspreekpunt. De anti-pestcoördinator wordt ingeschakeld als de betrokkenen en groepsleerkracht er samen niet uitkomen. Bij herhaaldelijk pestgedrag wordt melding gedaan bij de anti-pestcoördinator. De coördinator vangt de gepeste leerling (en de ouders/verzorgers) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen.

De scholen proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels. Deze regels worden gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methodes voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) en gezond gedrag. De scholen beschikken over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon voor de scholengroep is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, waaronder ook pesten. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon wordt alleen ingeschakeld als er in de communicatie tussen betrokkenen en de groepsleerkracht(en) geen vertrouwen meer is. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en/of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon verwijst door naar de externe vertrouwenspersoon of andere instanties die gespecialiseerd zijn in opvang of nazorg. Te allen tijde dient de directie op de hoogte gebracht te worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via digitale observatiemethode KanVAS.

Registraties

De scholen beschikken over een registratiesysteem, de leerkracht registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de locatiecoördinator en/of directie inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. Naast de incidentenregistratie beschikt de school ook over een ongevallenregistratie. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ouders/verzorgers (en leerlingen) worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

Preventie

De scholen proberen incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Monitoring

De leerkrachten van de leerlingen uit groep 1 en 2 volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van Mijn Kleutergroep. De leerkrachten (vanaf groep 3) en de leerlingen (vanaf groep 4) worden twee keer per jaar bevraagd over de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag met behulp van een gevalideerd instrument: de KanVas en de monitor sociale veiligheid. Waar nodig worden de resultaten teruggekoppeld aan ouders/verzorgers en wordt een plan van aanpak opgesteld en besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hanneke Tijink	htijink@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hanneke Tijink	htijink@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy van Waes	wvanwaes@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemene, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige samenwerkingspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders/verzorgers kunnen deel uit maken van de ouderwerkgroep. Via een opgavelijst kunnen ouders/verzorgers zich aanmelden voor hulp op school bij diverse activiteiten, zoals bijv. sportdag en musical.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren de ouders/verzorgers via de:

- website (schoolgids)
- informatiekaart (jaarlijks)
- nieuwsbrief (maandelijks)
- informatieavonden
- mail
- kennismakingsgesprekken (met nieuwe ouders/verzorgers)
- 10 minuten gesprekken
- kijkweken / kijkavonden
- school communicatie app
- media

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Desondanks er kunnen situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan zo snel mogelijk met u hierover praten. Samen met u kunnen we daarna op zoek gaan naar een passende oplossing.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsonderzoeken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- ouderwerkgroep
- afscheid groep 8
- sportevenementen
- excursies
- voorstellingen / musical avonden
- schoolreizen/schoolkamp
- schoolfeesten en vieringen
- bibliotheekbezoek
- hulp bij het onderhouden van het plein
- het 'aankleden' van de school middels bijvoorbeeld het maken van raamschilderingen passend bij bepaalde thema's of jaargetijden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- activiteiten die georganiseerd worden door de OWG

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De bijdrage aan de kosten voor de schoolreis van groep 1 - 2 zijn € 20,00.

Voor de schoolreis van groepen 3 t/m 6 wordt een bedrage van € 20,00 gevraagd.

Voor het schoolkamp van groep 7 - 8 is de bijdrage € 60,00.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Als uw kind bij ons op school komt gaan wij er vanuit dat u als ouders een bijdrage wilt betalen. U bent niet verplicht de bijdrage te betalen, omdat het Ministerie van onderwijs van oordeel is dat de kosten van het onderwijs voor 100% door hen vergoed wordt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet naar school kan, wilt u dit dan telefonisch aan ons doorgeven?

U kunt bellen tussen 8.00 en 8.25 uur op het telefoonnummer van school: 0591-361357

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan gebeuren dat u door uw beroep of dat van uw partner niet twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie kunt in de schoolvakanties. In de praktijk betreft dit seizoensgebonden werk. In die gevallen kunt u een verzoek indienen voor extra verlof buiten de schoolvakanties.

Dit verlof:

- mag hooguit eenmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verzoek indienen

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 6 weken van tevoren aan de directeur/locatiecoördinator van de school te worden voorgelegd en kan middels het aanvraagformulier vakantie en verlof, te verkrijgen bij de schoolleiding. U heeft hiervoor ook een werkgeversverklaring nodig, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de meeste ouders begint de oriëntatie op een basisschool als hun kind drie jaar wordt. Allereerst kunt u natuurlijk op onze website terecht. Veel informatie over onze school is hierop te vinden.

Daarnaast nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek zullen we u over de verdere procedure informeren. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken met de locatiecoördinator. U kunt ook een mail sturen: directie@obsdevlinderhof.nl. We nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Wanneer er een oudere broer of zus op school zit, kan het kennismakingsbezoek vervallen en kunt u per mail het aanmeldformulier aanvragen of vraag op school even naar een papieren versie.

Als gevolg van de wet op het Passend Onderwijs werken wij bij plaatsing van een kind op school met twee formulieren: het aanmeldingsformulier en het inschrijfformulier.

De aanmelding van een leerling wordt beschouwd als vooraanmelding. Dit betekent dat de school, n.a.v. het door ouders/verzorgers ingevulde aanmeldingsformulier, beoordeelt of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Vervolgens worden ouders indien noodzakelijk uitgenodigd voor een vervolgesprek. Indien overgegaan wordt tot plaatsing van de leerling worden de ouders verzocht het inschrijfformulier in te vullen en wordt uw kind ingeschreven op OBS De Vlinderhof.

Na de inschrijving mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een paar keer (wij gaan uit van zo'n 5 wenmomenten) komen meedraaien in de groep om kennis te maken met de basisschool. Hiervoor zal de leerkracht van groep 1-2 contact met u opnemen. Zodra uw kind vier is mag hij/zij 'echt' naar school en dagelijks meedraaien in het onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Halfjaarlijks wordt een schoolanalyse ingevuld volgens het format van onderwijsstichting Arcade. De resultaten van Cito toetsen worden ingevuld en geanalyseerd. Directie en intern begeleider vullen het format in en maken een eerste analyse. Vervolgens worden de resultaten teambreed nader geanalyseerd en besproken. Waar nodig worden passende interventies opgesteld en uitgevoerd (op groeps- en schoolniveau).

Binnen de opbrengstanalyse wordt ook getoetst of de resultaten van de schoolvakken voldoen aan minimumnormen en schooldoelen. Dit doet de directie in samenspraak met intern begeleider en de beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit van onderwijsstichting Arcade. De minimumnormen komen voort uit signaleringswaarde die passend zijn bij de schoolweging. Het gaat hierbij om het aantal leerlingen die zich hebben ontwikkeld tot het fundamentele referentieniveau 1F en de streefniveaus 2F en 1S. De schooldoelen worden vastgesteld op basis van eerdere resultaten en schoolambitie.

Daarnaast hanteren de scholen een cyclus van handelingsgericht werken waarbij er ieder schooljaar naast een startgesprek drie groeps- en leerlingbesprekingen zijn. Waar nodig wordt een begeleidingsplan, OPP of groeidocument opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

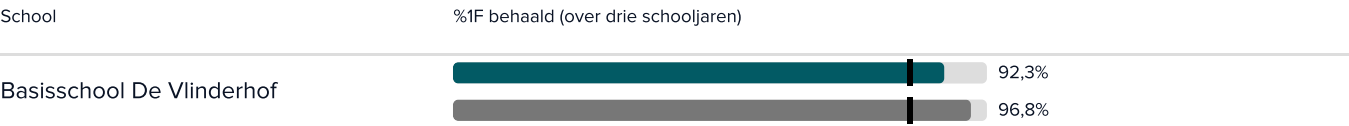
Er is in schooljaar 2024-2025 structureel ingezet om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen op de leerlingenpopulatie. Dit lijkt een positief effect te hebben op de opbrengsten op 1S/2F niveau, want het percentage leerlingen op 1S niveau is op alle vakgebieden gestegen t.o.v. vorig jaar.

In de onderbouw staat er een goede basis d.m.v. een beredeneerd en spelend onderwijsaanbod bij het jonge kind. Dit draagt bij aan een goede doorgaande lijn groep 1-2 naar groep 3-4. Ook in groep 3-4 wordt het thematisch onderwijs en spelend leren ingezet, waardoor de aangeleerde basisstof beter ingebed raakt bij de leerlingen.

Consequenties voor beleid

- Stijgende lijn opbrengsten op 1S/2F niveau voortzetten. De werksessies worden ingezet om de gestelde actiedoelen planmatig weg te zetten en te bereiken middels lesson study.
- Maandelijks focuspunten inzetten vanuit 'wijze lessen bouwstenen', om zo de instructievaardigheden van de leerkrachten en onderwijsondersteuners te vergroten.
- Onderwijsaanbod goed afstemmen op de leerlingenpopulatie door o.a. differentiatie in instructie/verwerking en hoge verwachtingen te hebben van leerlingen en deze ook uit te spreken.
- Leerkrachten inzicht geven in de leerlijnen en referentieniveaus, door cyclisch gezamenlijk te analyseren en vervolgstappen te bespreken.

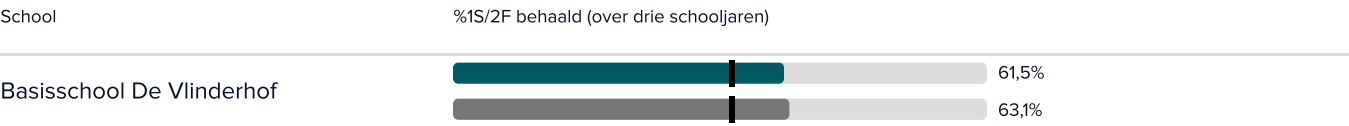
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om tot een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs te komen volgen wij onderstaande stappen in het laatste jaar, groep 8, van de basisschool.

Augustus/September

- CITO E7 toetsen geanalyseerd
- Doelen (groep en individueel) eerste plan periode opstellen en uitvoeren tot de volgende planperiode.

Oktober/November

- Afname CITO B8
- Geanalyseerd
- Doelen (groep en individueel) tweede plan periode opstellen en uitvoeren tot de volgende planperiode

November

Voorlopige VO adviezen, gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling:

- Plaatsingswijzer
- Leerlingvolgsysteem
- Werkhouding en motivatie
- Observaties en gesprekken
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Praktijkgerichte vaardigheden
- Resultaten op de methode-gebonden toetsen

Januari

Open dagen voortgezet onderwijs

- Leerkracht geeft folders mee over de open dagen en deelt rooster van de open dagen op Parro.
- Ouders kunnen met de leerlingen de open dagen bezoeken.

Februari

Doorstroomtoets

- Leerlingen maken doorstroomtoets tussen eind januari en eind februari.

Maart

Uitslag doorstroomtoets en Aanmelden voortgezet onderwijs

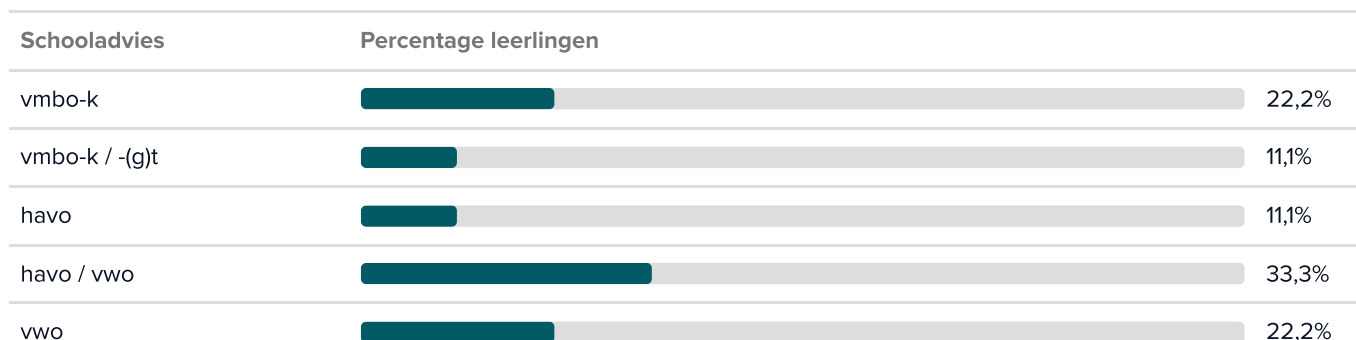
- Uitslagen bespreken met het schoolteam.
- Uiterlijk eind maart ontvangen de ouders en leerlingen het definitieve schooladvies middels een gesprek.
- Eind maart worden de leerlingen met hun definitieve advies, aangemeld op het voortgezet onderwijs.

April

Vorbereiden op het voortgezet onderwijs t/m het einde van het schooljaar. Bijvoorbeeld:

- Leren plannen in de agenda
- Samenvattingen maken
- Studievaardigheden oefenen
- Enzovoort

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar.

We helpen elkaar. Niemand speelt de baas.

Niemand lacht uit. Niemand blijft zielig.

Ieder kind ontdekt, leert en ontwikkelt zich iedere dag op zijn eigen niveau. Het welbevinden en plezier staan hier centraal. Vertrouwen en respect zijn hierbij belangrijke begrippen. Zowel kinderen als ouders/verzorgers en professionals (leerkrachten en ondersteunend personeel) komen het best tot hun recht als zij zich veilig voelen, elkaar respecteren en vertrouwen. Door samen op te trekken en gebruik te maken van elkaars talenten, ontstaat er ruimte voor groei, creativiteit en uitdaging en dus voor persoonlijke ontwikkeling. Kinderen krijgen in een veilige omgeving, daar waar mogelijk individuele, aandacht, maar ook leren zij samen te werken en hun speel- en leeromgeving te verkennen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining

Kanjertraining is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Onze drie scholen (De Akker, De Vlinderhof, Van Royenschool) zijn gecertificeerde Kanjerscholen. Dat betekent dat alle leerkrachten geschoold zijn en gecertificeerd Kanjertrainer binnen de school zijn. Kanjertraining staat wekelijks op het rooster.

De Kanjerregels gelden voor iedereen die betrokken is bij de school. Als een ouder/verzorger voor de school kiest, dan kiest de ouder/verzorger voor een school waar leerlingen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld. De Kanjertraining leert onze leerlingen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders/verzorgers en leerkrachten wordt verwacht dat zij – als zich problemen voordoen – oplossingen

zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid. Omdat leerlingen gedrag van volwassenen na kunnen doen, is het van belang dat leerkrachten en ouders/verzorgers het goede voorbeeld geven.

Waarom de Kanjertraining?

Ouders/verzorgers en leerlingen willen graag een veilige school, waar leerlingen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. Er is sprake van wederzijds respect. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties.

Wat zijn de uitgangspunten van de Kanjertraining?

De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn:

1. *We willen te vertrouwen zijn.* De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en naar de leerlingen. Het uitgangspunt is hierbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.
2. *Wij, leerkrachten en ouders/verzorgers, zijn samen het gezag van het fatsoen.* We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele, menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten ouders/verzorgers en leerkrachten duidelijke leiders zijn voor kinderen: zij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. Hierbij worden wij niet bepaald door negatieve gevoelens (zoals angst, onmacht en ergernis). Het doel is zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.
3. *We geven het goede voorbeeld.* Kinderen voelen zich veilig als ouders/verzorgers en leerkrachten het goede voorbeeld geven:
 - Respectvol met elkaar omgaan.
 - Respectvol over elkaar en de kinderen spreken (ook op sociale media).
 - Overleggen met elkaar indien zich een probleem voor doet of we ons zorgen maken. Een oplossing zoeken die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Wat doen we preventief en hoe doen we dat?

We bespreken en oefenen gedrag met behulp van de methode Kanjertraining. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders/verzorgers en team) het goede voorbeeld geven.

Wat leren leerlingen bij de Kanjertraining?

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Ja en Nee kunnen zeggen:
 - Ja, als je iets prettig vindt
 - Nee, als je iets vervelend vindt
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1-2 is om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kinderwereld](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	18 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	27 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2025
Meivakantie	25 april 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Femke, groep 1-2	Ma, Di, Do, Vr	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Frederike, meerscholen directeur	wisselende dagen bereikbaar	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Marieke, intern begeleider	wisselende dagen bereikbaar	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Hanneke, locatiecoördinator	Wo, Do, Vr	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Myrthe, groep 7-8	Di, Wo, Do, Vr	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Annemarie, groep 5-6 / groep 7-8	Ma, Wo, Do, Vr	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
meester Wilco, groep 5-6	Ma, Do, Wo, Do	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Marieke, groep 1-4	Ma, Di, om de week op Wo	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Maaïke, groep 3-4	Ma, Do, Vr	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Nicole, groep 3-4	Di, Wo	schooltijden